

واکاوی تجارب زیسته اساتید راهنمای دانشگاه فرهنگیان از کارورزی در فضای مجازی

❖ کتابون حمیدی زاده* ❖ مریم رضایی^۲

صفحه: ۱۵-۱

چکیده

در این پژوهش به منظور بررسی تجربه زیسته استادان راهنمای درس کارورزی دانشگاه فرهنگیان از کارورزی در آموزش مجازی از رویکرد کیفی و از روش پدیدارشناسی توصیفی استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش اساتید کارورزی دانشگاه فرهنگیان استان‌های تهران، کهگیلویه و بویراحمد، مرکزی، زنجان و ایلام بودند. که از این جامعه، با روش نمونه‌گیری هدفمند از نوع ملاک محور؛ نمونه‌گیری صورت گرفت. اطلاعات با استفاده از مصاحبه نیمه سازمان یافته جمع‌آوری شد. پس از انجام مصاحبه‌ها و کدگذاری و تحلیل آن‌ها، تجربه‌ی استادان راهنما از درس کارورزی در فضای مجازی در ۱۱ مضمون اصلی و ۳۷ مضمون فرعی دسته‌بندی شد. نتایج بررسی نشان می‌دهد که اهداف کارورزی در شکل مجازی آن به‌طور کامل تحقیق نیافته است و اساتید راهنما تمایلی به ادامه یافتن کارورزی مجازی ندارند و ارائه درس کارورزی به‌صورت ترکیبی را موفق‌ترین نوع کارورزی می‌دانند. از دید اساتید راهنمای دوره کارورزی، کارورزی مجازی نقاط قوت بسیاری هم داشته است، نظیر اهمیت دادن دانشجوی معلمان به سواد فناوری و سواد رسانه‌ای، تولید محتوای الکترونیکی و مدیریت کلاس درس مجازی؛ اما نبود ارتباط و تعاملات چشمی مستقیم بین معلم و دانش‌آموزان، عدم شناسایی درست مسائل تربیتی، درک نکردن رابطه سازمانی کارکنان مدرسه، را به‌عنوان یکی از مهم‌ترین نقاط ضعف این نوع آموزش ذکر کرده‌اند.

واژگان کلیدی: کارورزی، دانشگاه فرهنگیان، پدیدارشناسی، آموزش مجازی.

■ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۸/۰۶

■ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۶/۱۵

۱. کتابون حمیدی زاده، گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران ایران.

۲. مریم رضایی، گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران ایران

مقدمه

از دغدغه‌های اساسی در تمامی نظام‌های آموزشی، ارتقا و بهبود شایستگی‌ها و توانمندی‌های معلمان است. در سراسر جهان معلمان عنصر کلیدی در کیفیت بخشی نظام آموزشی محسوب می‌شوند و «کارورزی» جزئی از برنامه آموزش‌های حرفه‌ای پیش از خدمت معلمان در بسیاری از کشورهای دنیا است و داوطلبان حرفه معلمی این دوره را به منظور کسب مهارت‌های موردنیاز و تحت نظارت استادان و معلمان ورزیده طی می‌کنند، تا توانایی‌های لازم را برای پذیرش مسئولیت حرفه‌ای در سطح کلاس درس و مدرسه به دست آورند (Ahmadi & Elhamian, 2020). تمرین معلمی اوج فعالیت‌های تربیت معلم است که موقعیت‌های یادگیری را به فرصت‌هایی برای موفقیت دانشجو- معلمان تبدیل می‌کند (Mortazavi Zadeh, 2018). تمرین معلمی تجارب معنی‌داری است که سرمایه انسانی را توسعه می‌دهد و تجربه‌های یادگیری بهتری را برای کارآموزان فراهم می‌کند (Cheong & et all, 2014). دانشگاه فرهنگیان در ایران، اصلی‌ترین نهاد قانونی برای تربیت نیروی انسانی موردنیاز در نظام آموزشی است. این دانشگاه با توجه به اهداف خود در تربیت معلم شایسته، کارآمد و توانمند، دروس مختلفی را ارائه می‌کند که مهارت‌های عمومی و تخصصی دانشجویان را ارتقا دهد، از جمله‌ی این دروس، درس کارورزی هست.

کارورزی تمهیداتی رسمی در جهت ایجاد فرصت‌های تربیتی برای دانشجویان برای مطالعه و تجربه‌ی علائق شغلی خارج از محیط دانشگاه در قالب یک برنامه عملی و تحت نظر یک گروه دانشگاهی است (Khorrooshi & et all, 2020). کارورزی در دانشگاه فرهنگیان به مجموعه فعالیت‌هایی گفته می‌شود که دانشجو معلمان را آماده می‌کند تا با دانشی که کسب کرده‌اند، فعالیت‌های علمی و کاربردی معلمی را به مرحله اجرا درآورند. کارورزی نقطه عطف تربیت معلم است و تربیت حرفه‌ای معلمان در این درس نمایان می‌شود (Maleki & et all, 2020). درس کارورزی این فرصت را برای دانشجویان فراهم می‌کند که عمل تخصصی در حرفه‌ی خود را تمرین کنند، مباحث تئوری را با دنیای عمل پیوند دهند و با مهارت‌های شغلی خود، به خصوص مسائل عملی تدریس آشنا شوند. کارورزی این فرصت را در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد که آموخته‌های خود را همراه با تجربیات معلمان و استادان راهنما آمیخته و در جریان واقعی کلاس درس تجربه نمایند. بنابراین محیط کارورزی می‌بایست حاوی فرصت‌هایی برای تأمل بر روی عمل باشد. برنامه‌های عملی (کارورزی) کارآمد موجب حمایت از مهارت‌های عملی دانشجویان می‌گردد (Jones, 2006, Piwowa & et all, 2013).

کارورزی در نظام دانشگاه فرهنگیان ارتباط‌دهنده‌ی آموزش‌های تئوری، متنوع و متعدد دانشگاه با دانش عملی معلمی است. به‌نوعی می‌توان کارورزی را قلب برنامه‌های درسی تربیت معلم به حساب آورد. بی‌شک

اگر دانشگاه فرهنگیان تمرین مهارت‌های معلمی اعم از تدریس و مدیریت کلاس را برای دانشجویان فراهم نکند، دانشجو معلمان قادر نخواهند بود به مهارت‌های مناسبی برای تدریس و مدیریت کلاس دست یابند. تمرین مهارت‌های معلمی باید به گونه‌هایی صورت بگیرد که در نهایت دانشجویان با مهارت‌های حرفه‌ای شغل خود در محیط واقعی کلاس درس آشنا شوند. تحقیقات گذشته حاکی از آن است که هم معلمان باتجربه و هم معلمان تازه‌کار، معتقدند که تجربیات به‌دست‌آمده در کارورزی و تمرین معلمی یکی از مهم‌ترین ارکان آماده‌سازی معلمان است (Wilson & et all, 2002). دانشگاه فرهنگیان بر اساس هدف عملیاتی ۱۱ سند تحول بنیادین، در سال ۱۳۹۳ برنامه درسی کارورزی را با تأکید بر پرورش رویکرد معلم فکور تدوین و اجرا نمود. اساتید راهنما، معلمان راهنما و دانشجویان سه ضلع اساسی این درس هستند. این درس در چهار ترم برای تمامی رشته‌ها به ارزش ۸ واحد ارائه می‌شود. مسئله‌شناسی و آشنایی با موقعیت، مشاهده‌ی تاملی و ثبت تجربیات در قالب روایت؛ در یادگیری حرفه‌ای کارورزی اول صورت می‌گیرد. یادگیری حرفه‌ای در کارورزی دوم به تحلیل و تفسیر نیازها و مسائل در موقعیت آموزشی، تجربه‌ی حرفه‌ای در مقایسه خورد متمرکز است. دانشجویان در کارورزی سوم مستقیماً مسئولیت تدریس و اداره کلاس درس را بر عهده می‌گیرند و به درک معنا و انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید می‌پردازند. در آخرین کارورزی، دانشجویان می‌توانند با توجه به تجربیات کسب‌شده به‌عنوان برنامه‌ریز درسی در مدرسه حاضر شوند و طراحی، تولید و اجرای برنامه را مورد ارزیابی قرار دهند.

پژوهش‌های گذشته پیرامون کارورزی (Safarnavadeh, 2019؛ Khorrooshi, 2020؛ Ahmadi, 2020، Arabzadeh, 2020) نشان می‌دهد که چالش‌های متعددی برای این درس مطرح است. چالش‌هایی نظیر اجرای برنامه‌ی کارورزی، ضعف کارگزاران در هماهنگی میان مدرسه و دانشگاه، عدم همکاری معلمان و استادان راهنما و حل مشکلات دانش‌آموزان در کلاس درس (Unterhalter & Heslop, 2011). علاوه بر اهمیت این واحد درسی (که پیش‌ازاین به آن اشاره شد) و چالش‌هایی که پژوهش‌های گذشته برای کارورزی مطرح کرده‌اند؛ شرایط جدیدی در دو سال گذشته با شیوع ویروس کرونا در دسامبر ۲۰۲۰ پیش آمد که نه تنها ایران بلکه تمامی کشورهای جهان را با چالش آموزش مواجه ساخت. پس از شیوع این بیماری آموزش در سراسر دنیا دستخوش تغییر شد، در کشور ما نیز به‌منظور جلوگیری از «تعطیلی آموزش» آموزش‌های مجازی مطرح و اجرا شدند. سه ضلع اصلی کارورزی (دانشجویان، معلمان راهنما، اساتید راهنما) در کلاس کارورزی در کنار چالش‌های گذشته‌ی خود و اهمیت بالای خود برای اولین بار با آموزش در فضای مجازی تجربه کردند.

تجربه‌ایی تازه که بررسی ابعاد آن و شناسایی نقاط ضعف و قوت آن، می‌تواند موجب رشد و بهبود آموزش‌های مجازی برای دروسی مانند کارورزی باشد. از آنجا که استفاده از آموزش‌های مجازی در سراسر دنیا رو به افزایش است و بسیاری از کشورهای دنیا در تلاش هستند از تجربه‌ی شرایط کرونا و تأثیر آن بر آموزش، جهت ارتقا و بهبود آموزش‌های مجازی خود استفاده نمایند؛ بررسی تجارب به‌دست‌آمده در درس کلیدی مانند کارورزی جهت بهبود آموزش مجازی و ارتقای کیفیت آن ضروری می‌نماید. در این پژوهش از میان سه ضلع اصلی کارورزی به بررسی تجارب اساتید راهنما از برنامه درسی کارورزی در فضای مجازی و اجرای آن پرداخته شده است. تا بتواند میزان موفقیت این درس و نقاط قوت و ضعف آن در فضای مجازی را نشان دهد.

مرور پیشینه پژوهش

در پژوهشی ebrahimi و همکاران در سال (۲۰۲۱) با عنوان طراحی الگوی مریگیری فرایند کارورزی دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان دریافتند که مؤلفه‌های بالندگی حرفه‌ای، کنش گران، فرایند یاددهی یادگیری می‌تواند برای الگوی مریگیری دانشجو معلمان مفید فایده باشد. نتایج پژوهشی که توسط Khoroshi و همکاران (۲۰۲۰) که به «بررسی مسائل و مشکلات درس کارورزی از نظر مدرسین دانشگاه فرهنگیان پرداختند»؛ نشان می‌دهد که مشکلات درس کارورزی را می‌توان در دو بعد برنامه درسی و اجرای آن دسته‌بندی کرد. بنابراین پژوهش در بعد برنامه درسی بیشترین مشکلات به اهداف آرمان‌گرایانه درس برمی‌گردد و در بعد اجرا نیز عدم همکاری کافی آموزش و پرورش به‌عنوان مهم‌ترین مشکلات شناسایی شده‌اند. در پژوهشی (Ahmadi & Elhamian, 2020) با عنوان «بررسی برنامه درسی کارورزی با رویکرد تربیت معلم فکور از نظر استادان دانشگاه فرهنگیان»، دریافتند که رویکرد برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان بر عمل تأملی و موقعیت محور تأکید دارد اما محتوا مستلزم به کارگیری دانش ترکیبی و کاربردی است. «مطالعه تجربه زیسته استاد راهنمای دوره کارآموزی در دانشگاه فرهنگیان» در سال (۲۰۲۰) توسط Islami و همکاران صورت گرفت که نتایج این بررسی نشان می‌دهد اساتید راهنما منطبق برنامه کارآموزی را قابل قبول می‌دانند و اهداف آن را مناسب ارزیابی کرده‌اند اما کاستی‌هایی نظیر ضعف آموزش دست‌اندرکاران اجرایی را نیز مطرح کرده‌اند. نتایج پژوهشی که (Mahmoodi & Jafariyan, 2019) با عنوان «پدیدارشناسی تجارب معلمان راهنمای کارورزی از طرح جدید کارورزی در دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی» انجام داده‌اند، نشان می‌دهد که طرح جدید کارورزی باعث تلفیق هرچه بیشتر نظریه و عمل می‌شود و مهم‌ترین نتیجه‌ی آن، انتقال تجارب معلم راهنما به دانشجویان است. در سال (۲۰۱۹)،

Ghorbani و همکارانش به بررسی «الگوی مشارکتی شرح حال نویسی در برنامه درسی کارورزی» پرداختند و نتایج بررسی هایشان حاکی از آن است که این الگو می تواند تحقق اهداف و راهبردهای مستتر در واحدهای درسی را به دنبال داشته باشد. در پژوهشی با «عنوان تجربه‌ی زیسته دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان از برنامه جدید کارورزی تربیت معلم ایران» که توسط Safarnavadeh و همکاران (۲۰۱۹) صورت گرفت، این نتایج به دست آمد که برنامه‌های جدید کارورزی دارای اثربخشی بوده و توانسته است رضایت دانشجو معلمان را کسب کند و شایستگی دانشجویان را افزایش دهد و به شکل گیری هویت معلمی آنان کمک نماید.

در پژوهشی Kraft و همکاران (۲۰۱۸) با عنوان «تأثیر آموزش مربیگری معلم در آموزش و موفقیت» نشان دادند که مربیگری تأثیر زیادی بر آموزش و تأثیر مثبت کمی بر موفقیت دارد. همچنین در پژوهشی دیگر توسط Ghorbani و همکاران (۲۰۱۸) که به «شناسایی آسیب‌ها و کارکردهای برنامه درسی کارورزی از دیدگاه دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان» پرداختند به این نتیجه دست یافتند که بیشترین آسیب در این درس از سوی ادارات آموزش و پرورش و کمترین آسیب از طرف دانشجویان کارورز بوده است. Teemant (۲۰۱۴) در مقاله‌ای تحت عنوان «روش‌های ترکیبی مربیگری آموزشی معلمان و فراگیران» نشان داد، مدل‌های مؤثر توسعه‌ی حرفه‌ای معلمان برای موفقیت اصلاحات آموزشی مهم هستند. با توجه به شرایط جدیدی که بیماری کرونا ایجاد کرد، تجربه‌ی استفاده از آموزش‌های مجازی برای درس کارورزی در هیچ‌یک از پژوهش‌های سال‌های اخیر مورد بررسی قرار نگرفته است. در این پژوهش بنا است با پرسش‌هایی حول محور سؤالات زیر تجارب اساتید راهنمای کارورزی از این درس در فضای مجازی شناسایی شود.

نقش کارورزی مجازی در شناسایی مسئله‌های آموزشی و تربیتی چگونه بوده است؟
چالش‌ها و محاسن شناسایی مسئله در روابط عاطفی، ساختار سازمانی و محیط فیزیکی در مدرسه در کارورزی مجازی چگونه بوده است؟

دوره کارورزی در شکل‌گیری هویت حرفه‌ای معلمان چه نقشی داشته است؟
دوره کارورزی در شکل‌گیری تفکر تأملی در دانشجو معلمان چه نقشی داشته است؟
میزان رضایت شما از کارورزی مجازی چقدر است؟ از نظر تان اهداف این دوره تحقیق یافته است، تمایل به ادامه دوره کارورزی دارید؟

ارزشیابی از دانشجو معلمان در کارورزی مجازی چگونه است؟

روش‌شناسی تحقیق

تحقق حاضر از تحقیق‌های کیفی از نوع پدیدارشناسی است. پدیدارشناسی به پدیده آن‌گونه که توسط فرد تجربه و زیست می‌شود توجه می‌کند. جامعه‌ی آماری تحقیق، اساتید کارورزی دانشگاه فرهنگیان استان‌های تهران، کهگیلویه و بویراحمد، اراک، زنجان و ایلام است. در این پژوهش جهت انتخاب نمونه پژوهش، از روش نمونه‌گیری هدفمند از نوع ملاک محور استفاده گردید، ملاک انتخاب این اساتید، آشنایی آنان با شرایط و ویژگی‌های کارورزی در دوره حضوری و مجازی است. دارا بودن ملاک مذکور توسط اطلاعات بخش آموزشی هر یک از دانشگاه‌های مورد مطالعه به دست آمد. ابزار جمع‌آوری داده‌ها در این تحقیق مصاحبه نیمه ساختاریافته است؛ فهرستی از سؤالات تهیه شدند و این امکان برای پژوهشگران وجود داشت که در حین مصاحبه سؤالات پیش‌بینی نشده‌ای را مطرح کنند. با ۲۱ نفر از مشارکت‌کنندگان مصاحبه انجام شد و اشباع نظری داده‌ها صورت گرفت. با توجه به شرایط کرونا و محدودیت‌های ناشی از آن، مصاحبه‌ها به صورت تلفنی انجام شد. زمان انجام هر مصاحبه ۳۰ الی ۴۵ دقیقه بود. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار Nvivo استفاده شد. بدین صورت که؛ مصاحبه‌ها ابتدا ثبت و سازمان‌دهی شد؛ متن مصاحبه‌ها سطر به سطر خوانده شد و بر اساس هدف پژوهش، کدگذاری شد (کدگذاری باز) و تا مرحله اشباع نظری ادامه پیدا کرد. در این مرحله تعداد زیادی کدها باز شناسایی شده بود. در مرحله بعد دسته‌بندی کدها آغاز می‌شود و پس از بازخوانی مکرر کدها، مفاهیم فرموله شده درون دسته‌ها و خوشه‌های موضوعی قرار داده شده و تم‌های اصلی به دست آمد. با استفاده از فرایند مقایسه‌ای مداوم، هر داده را با تمام داده‌ها مقایسه کرده و داده‌های کدگذاری شده را نیز با یکدیگر مقایسه کرد، به این صورت که با هر مصاحبه جدید طبقه‌های قبلی را بازنگری و طبقات مشابه با یکدیگر ادغام و یا طبقه جدیدی ایجاد کرد و در آخر با ترکیب کردن کلیه عقاید استنتاج شده به درون یک توصیف جامع و کامل از همه جزئیات پدیده مورد نظر، تم‌های کلی و محوری قرار داده شده است. جهت بررسی روایی و پایایی اطلاعات به دست آمده، از شیوه مصاحبه فردی استفاده شد. مصاحبه‌های کدبندی شده را به چند نفر از مصاحبه‌شونده‌ها بازگردانده شد و منطبق بودن کدها را با تجاربشان تایید کردند. همچنین روند جمع‌آوری اطلاعات و کدهای به دست آمده توسط ۷ تن از اساتید دانشگاه فرهنگیان مورد تایید قرار گرفت.

یافته‌های تحقیق

جدول ۱. مضامین اصلی و فرعی آشکارشده در تحلیل مصاحبه با اساتید کارورزی

کدها	تم‌های فرعی	تم اصلی
۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - دشوار بودن شناسایی مسئله - وابسته بودن به معلم و استاد راهنما و خود دانشجو - آشنایی کم با فلسفه کارورزی - مشغول شدن به گزارش‌نویسی به جای شناسایی مسئله 	شناسایی مسئله
۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - عدم درک درست روابط عاطفی. - دشوار بودن نگارش گزارش عاطفی. 	درک روابط عاطفی
۸	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت محیط فیزیکی - امکان پذیر نبودن، شناخت کامل محیط فیزیکی 	درک محیط فیزیکی
۹	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی کم با ساختار سازمانی - عدم آشنایی با وظایف کادر مدرسه 	شناخت ساختار سازمانی
۱۲	<ul style="list-style-type: none"> - وجود معلم راهنماهایی که در آموزش مجازی اصلاً تدریس ندارند. - اکتفا کردن به بارگذاری فایل‌های آماده به جای تدریس آنلاین - عدم امکان آشنایی با نحوه بازخورد معلم - آشنایی با مدیریت کلاس درس در کارورزی مجازی - عدم آشنایی با مهارت‌های اساسی تدریس - فراهم آمدن فرصتی برای یادگیری مهارت‌های تدریس مجازی - فرصت تجربه کردن کلاس‌های چندپایه - آشنایی با روش تدریس در کلاس‌های چندپایه - امکان مشاهده تدریس معلمان برتر کشور و امکان مشاهده انواع تدریس 	یادگیری مهارت‌های اساسی تدریس
۸	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با تولید محتوای الکترونیکی - آشنایی کم با محتوای درس 	محتوای درس
۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - تأثیر تجربه موقعیت حرفه‌ای جدید هویت حرفه‌ای - کسب قابلیت‌های جدید. - تأثیر کم بر شکل‌گیری هویت حرفه‌ای 	شکل‌گیری هویت حرفه‌ای
۷	<ul style="list-style-type: none"> - موفق بودن در ارزشیابی - بررسی مرتب تکالیف دانشجوی معلمان - موفق بودن در مدیریت تکالیف 	ارزشیابی دانشجویان
۱۲	<ul style="list-style-type: none"> - تأثیر موقعیت حرفه‌ای جدید - موفق نبودن در شکل‌گیری تفکر تأملی 	شکل‌گیری تفکر تأملی
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> - تحقق نسبی اهداف - وابسته بودن تحقق اهداف کارورزی به استاد، معلم راهنما و مدرسه - رابطه موفقیت در کارورزی با مهارت در نگارش طرح درس - رابطه موفقیت در کارورزی با مهارت در تولید محتوا 	تحقق اهداف دوره کارورزی
۹	<ul style="list-style-type: none"> - رضایت اندک - عدم تمایل به ادامه کارورزی مجازی - کارورزی ترکیبی موفق‌ترین نوع کارورزی 	رضایت از دوره کارورزی

شناسایی و درک مسئله‌های آموزشی و تربیتی

شناسایی مسائل آموزشی، تربیتی عملاً محقق نشد چون تعامل دوطرفه نبود. دانشجویها عکس‌العمل‌های واقعی از دانش آموزان و تعاملشان با معلم نمی‌دیدند که تصمیم بگیرند در آینده چه کار بکنند (مصاحبه‌شونده ۳).

موفقیت دانشجویان در شناسایی مسائل آموزشی و تربیتی به نظر من به‌صورت نسبی بوده. خیلی از دانشجویهای ما طی سال گذشته و امسال که کارورزی مجازی شده، بنابر علاقه و انگیزه‌ی خودشان کاملاً توانسته بودند که مسائل تربیتی و عاطفی رو ارتباط خوبی برقرار کنند و درک کنند و البته من می‌تونم که مدرس هم بی‌تأثیر نبوده و معلم راهنما نقش اصلی را داشته، معلم راهنمایی که دانشجوی ما رو در کلاس مجازی به‌عنوان همکار پذیرفته و تمام زیربوم کلاس را در اختیارش گذاشته، مطمئناً دانشجوی کارورز ما هم شناخت خوبی روی دانش آموزان پیدا کرده و مسائل تربیتی خوب پی برده و توانسته به شناخت مسئله برسه و در مراحل بعدی توانسته خیلی از این مسائل آموزشی و تربیتی رو حل کنه (مصاحبه‌شونده ۴).

شناسایی مسائل آموزشی و تربیتی در کارورزی ۱ هست، بچه‌ها در شبکه شاد بودن و بسیاری از مسائل آموزشی توانستن احساس کنند، روش تدریس معلم، ایجاد انگیزه معلم، تکلیف گفتن معلم و .. چون در شبکه شاد بودن تا حدودی می‌تونم بگم به این هدف رسیدن و خیلی دست‌خالی از این کارورزی عبور نکردن (مصاحبه‌شونده ۷).

در فضای مجازی می‌توان مسائل آموزشی بیشتر و بهتری رو بشناسند و با تدریس‌های برتر کشوری آشنا بشن. از این نظر کارورزی مجازی مثبت بوده. اما شناسایی مسائل تربیتی به‌خوبی امکان‌پذیر نیست (مصاحبه‌شونده ۱).

شناسایی مسئله‌های روابط عاطفی در کارورزی مجازی

روابط عاطفی رو نتوانست تشخیص بدن چون نه اولیای در حال رفت‌وآمد بود نه معلم با دانش آموزش در ارتباط بود نه دانش آموزان باهم در ارتباط بودن. فقط اگر معلم اگر اجازه می‌داد دانش آموز می‌تونست به فایل صوتی ارسال کنه (مصاحبه‌شونده ۲). اتفاقاتی که در کلاس واقعی می‌افتاد و رابطه‌ی عاطفی که بین دانش آموز و معلم بود در مجازی نبود. روابط عاطفی کم‌اتفاقی می‌افتاد. خیلی از معلم از مطالب رو از قبل آماده می‌کردن و برای دانش آموز ارسال می‌کردن و هیچ‌گونه تعاملی با دانش آموزان نداشتن. حتی برخی در شاد فعالیت نداشتن (مصاحبه‌شونده ۱).

شناخت دانشجو معلم از محیط فیزیکی مدرسه در کارورزی مجازی

روابط بین کارکنان مدرسه وجود نداشت که بخوان گزارش سازمانی هم بنویسند. بنابراین گزارش‌نویسی خیلی دقیق و درست نبود. مثلاً ما برای جبران گزارش سازمانی بهشان گفتیم با مدیر و معاون مصاحبه داشته باشید از شون بخواهید با ویس براتون توضیح بدن. به مقلدار این موضوع چالش بود برای بچه‌ها. خیلی‌ها تمایل به جواب دادن نداشتن. بنابراین خیلی گزارشات دقیق نبود (مصاحبه‌شونده ۲). ساختار فیزیکی رو دانشجویان ما نتوانستن به‌صورت حضوری دو سه بار به مدرسه برن. با توجه به اینکه مدارس در منطقه سکونت دانشجوی بود. یعنی به این شکل سازمان‌دهی شده بودن که هر دانشجو کارورزی در محل سکونتش انجام می‌شد، نتوانستن به مدرسه برن و فضای فیزیکی مدرسه رو از نزدیک مشاهده کنند. در این زمینه مشکلی وجود نداشت (مصاحبه‌شونده ۱۰).

شناخت دانشجو معلمان از ساختار سازمانی در مدارس در کارورزی مجازی

روابط بین کارکنان مدرسه وجود نداشت که بخوان گزارش سازمانی هم بنویسند. بنابراین گزارش‌نویسی خیلی دقیق و درست نبود. مثلاً ما برای جبران گزارش سازمانی بهشون گفتیم با مدیر و معاون مصاحبه داشته باشید از شون بخواهید با ویس براتان توضیح بدن (مصاحبه‌شونده ۵) در رابطه با آشنایی با ساختار سازمانی مدرسه، خیلی نمیشه نظر قطعی داد فقط میشه گفت از طریق ارتباط با کادر دفتری با ساختار سازمانی مدرسه نسبتاً آشنا می‌شوند (مصاحبه‌شونده ۱۴).

در ارتباط با ساختار مدرسه، کارورزی مجازی موفق نبوده به نظر من، در فضای مجازی واقعاً ارتباط مؤثری با مدیر و معاون و سایر همکاران نداشتند که بتونه خوب بشناسه. هیچ اطلاعات مفیدی در این زمینه نداشتن. به نظر من کارورزی یک حتماً دانشجو می‌بایست در مدرسه

حضور داشته باشد پس با کارورزی مجازی خیلی موفق نبوده. فقط یک جلسه اومدن مدرسه رو دیدن و به دیدار مختصر با مدیر و معاون داشتن و تموم البته لازم هست که استاد راهنما پیگیری کنه، که حتماً این روندها رو به درستی انجام داده باشه (مصاحبه شونده ۸).

یادگیری مهارت‌های اساسی تدریس در کارورزی مجازی

کارورزی مجازی، در آموزش مهارت‌های اساسی می‌تونم بگم موفق نبوده. به خاطر اینکه اصلاً این مهارت‌ها تجربه نشد. تا دانشجو معلمان بتونن مهارت‌های زیادی کسب بکنند. مدیریت کلاس اصلاً به دانشجویها سپرده نشد. در شرایط حضوری برخی مواقع که معلم حضور نداشت، مدیریت کلاس رو به بچه‌های ما می‌سپردن. این‌ها به‌مرور تجربه می‌کردن. حتی گاهی از همان کلاس با من تماس می‌گرفتن (مصاحبه‌کننده ۶). در مورد آشنایی دانشجویان با چارت سازمانی بازم باید توضیحاتی از استاد راهنما بگیرند و استاد راهنما از شون بخواد که دانشجویها به مدرسه مراجعه کنن. چارت سازمانی، تعداد دانش آموزان، معلمان، تعداد معلمان هم‌پایه، تعداد کلاس‌ها آشنا بشن و به این طریق با ساختار سازمانی آشنا بشن. حتی مراجعه کنه به کادر دفتری و کارهای اداری و قوانین مدرسه و بخشنامه‌ها آشنا بشه (مصاحبه‌شونده ۱۱). به نظر من اگه دانشجویهای ما مهارت مدیریت کلاس رو یاد گرفته باشن دیگه فرقی نمیکنه که کلاس به‌صورت مجازی باشه یا حضوری. به سری مهارت‌ها خاص کلاس‌های مجازی است و یک سری مهارت‌های مدیریت کلاس خاص کلاس‌های حضوری است. به‌هرحال این مدیریت کلاس باید پیش از کارورزی به دانشجو آموزش داده‌شده باشه. به نظر من معلم راهنما نقش اساسی داره. به نظر من در تمامی مباحث معلم راهنما نقش مهمی در آموزش دانشجو معلم‌ها داره. ولی خب کارورزی مجازی همین که دانشجو بتونه زمان رو کنترل کنه، حضور دانش آموزان کنترل کنه، ارسال مطالب رو کنترل کنه با خلاقیت و نوآوری‌های خودش بتونه کلاس را مدیریت کنه این‌ها همه میشه مدیریت کلاس کارورزی مجازی (مصاحبه‌شونده ۱۲).

تأثیر کارورزی مجازی بر شکل‌گیری هویت حرفه‌ای دانشجو معلمان

در فضای مجازی، دانشجویها یک موقعیت حرفه‌ای جدیدی تجربه کردن. در شکل‌گیری هویت حرفه‌ای خیلی تأثیر داشت، متوجه شدن که چقدر به مهارت‌های اساسی یک معلم و استفاده از فناوری احتیاج دارن به این نتیجه رسیدن که اگه نتونن در فضای‌های جدید دانش آموزان را حمایت کنه و آموزش بده، معلم حرفه‌ای به‌حساب نخواهد آمد. به نظر من موقعیت جدیدی بود و خود دانشجویها هم اذعان کردن که درسته کارورزی مجازی سخت بود اما برای ما تونست تجربه‌ای جدید و آموزنده‌ای باشه و یاد گرفتیم در فضای مجازی چطور باید تدریس کرد. دانشجویهای ما متوجه شدن که در فضای مجازی تدریس و مدیریت کلاس مهارت‌های دیگری می‌خواهد و احساس کردن که یک سری مهارت‌ها و دانش و نگرش‌های دیگه ای لازم دارن در فضای مجازی به‌عنوان یک معلم حرفه‌ای عمل کنن (مصاحبه‌شونده ۸).

کارورزی مجازی تونسته در شکل‌گیری هویت حرفه‌ای دانشجویها کمک کنه. چون باگذشت زمان کم‌کم تجربه‌ای آموزش مجازی بیشتر شده. ولی خب باید گفت همه‌ی این موارد رو من در مقایسه با خود کارورزی مجازی دارم میگم در مقام مقایسه با کارورزی حضوری خب قطعاً کارورزی حضوری موفق‌تر بوده (مصاحبه‌شونده ۱۳).

موفقیت دوره کارورزی مجازی در شکل‌گیری تفکر تأملی

با توجه به اینکه تفکر تأملی نیاز به فضای حضوری نداره، مشاهده می‌کنن و می‌نویسن، روایت می‌کنن و تأمل می‌کنند، این تأمل کردن خیلی در فضای مجازی و حضوری فرق نمی‌کنه. شاید موضوعات فرق کنه ولی تفکر تأملی در هر دو فضا بود و وجود داشت (مصاحبه‌شونده ۱).
تحقق اهداف دوره کارورزی از طریق آموزش مجازی

به‌جرت می‌تونم بگم ۴۰ درصد از اهداف درس محقق شد. تجربه‌ی خود من از کارورزی داشتم خیلی درس عالی هست فرصت برای دانشجویان فراهم می‌کنه آنچه در تئوری یادگرفتن در عمل تجربه کنن. ولی در مجازی در عمل بچه‌ها تجربه‌ای کسب نکردن. کلاس واقعی رو تجربه نکردن با دانش آموزان برخورد داشته باشن. تعامل دوطرفه نبود، تعامل معلم با دانش آموز را ندیدن. ولی در بخش دیگری ممکن است در آینده ما به سمت مجازی شدن شاید حرکت کنیم. این فرصت خوبی بود که این بحث جا بیوفته که دانشجوی معلمان بتونن این رو هم تجربه کنن (مصاحبه‌شونده ۶).

ارزیابی من از دوره‌ی کارورزی مجازی، نمی‌تونیم بگیم اصلاً موفق نبوده اما این ادعا هم نداریم که خیلی موفق بوده. دوره دوره‌ی خوبی هست منتها در شکل مجازی، مشکل هست. کارورزی به شکل مجازی مشکلات خاص خودش رو داره. من فکر می‌کنم که ۴۰ درصد موفق بوده نه بیشتر (مصاحبه‌شونده ۸).

محقق شدن اهداف کارورزی در فضای مجازی به اعتقاد من خیلی به معلم راهنما، استاد راهنما و مدرسه‌هایی که می‌رفته داشته. مسلماً اهداف کارورزی انجام شده اما نه به صورت صد در صد به نظر من محقق شدن اهداف در شرایط حضوری بیشتر بود. به هر حال ما مجبور بودیم و با این شرایط اضطرار به نظر من خیلی خوب عمل کردیم (مصاحبه‌شونده ۹).

رضایت از دوره کارورزی مجازی و ادامه پیدا کردن آن

- کارورزی مجازی هم مثل سایر چالش‌های دوره‌ی کرونا، کسب تجربه‌ی خوبی بود و من خودم خیلی کسب تجربه کردم و تونستم به روش‌های تدریس و یاددهی یادگیری خاص و با خلاقیت پی ببرم و بهشون عمل کنم و من فکر می‌کنم حتی آگه کلاس‌ها حضوری باشن می‌تونیم در کنار این کلاس‌های حضوری از این تجربه‌ها استفاده کنیم و در خیلی مسائل از همین کلاس‌های مجازی استفاده کنیم و به صورت تلفیقی ازش استفاده کنیم (مصاحبه‌شونده ۱۲).

- موافق ادامه کارورزی در فضای مجازی نیستم. چون معلم‌ها خودشان درگیری‌های زیادی دارن و نمی‌تونن خیلی تجارب مفیدی در اختیار کارورز قرار بدن. حتی گاهی موفق اینکه کارورز ما در فضای شاد در کلاسشون اضافه بشه هم نبودن. حتی مجبور شدیم بعضی‌ها را با نامه‌های اداری مجبور به همکاری کنیم. اینکه اون تعاملاتی که در کارورزی حضوری وجود داره، در مجازی امکانش نیست. نه معلم نه دانش‌آموز هیچ کدوم در دسترس نیستن، دانشجو ارتباط بین این‌ها را نمی‌بینه، بسیاری از پیچیدگی‌ها و اهمیت‌های محیط حضوری رو که یک محیط یادگیری واقعی هست رونمی‌بینه و خیلی از فرصت‌ها از دست می‌دهد، به همین خاطر من موافق کارورزی مجازی اصلاً نیستم و امیدوارم هرچه زودتر به حالت عادی خودش برگرده (مصاحبه‌شونده ۱۱).

ارزیابی دانشجو معلم

در فضای مجازی امکان ارزیابی دانشجوها بود، گزارش‌های متعدد و نظم زمانی برای دریافت تکالیف خیلی خوب بود (مصاحبه‌شونده ۶).

نکته‌ی مثبت کارورزی مجازی، همین ارزیابی دانشجوها بود، در فضای مجازی امکان ارزیابی دانشجوها بود، گزارش‌های متعدد و نظم زمانی برای دریافت تکالیف خیلی خوب بود (مصاحبه‌شونده ۸).

بحث و نتیجه‌گیری

تحقیق حاضر باهدف بررسی تجارب زیسته اساتید راهنما در کارورزی مجازی انجام گرفت؛ نتایج حاصل از مصاحبه با اساتید در یازده مقوله اصلی و ۳۷ مقوله فرعی دسته‌بندی شدند. به‌طور کلی نتایج تحقیق حاضر نشان داد که اهداف کارورزی در شکل مجازی آن به‌طور کامل تحقیق نیافته است و اساتید راهنما تمایلی به ادامه یافتن کارورزی مجازی ندارند و ارائه درس کارورزی به‌صورت ترکیبی را موفق‌ترین نوع کارورزی می‌دانند.

از دید اساتید راهنمای دوره کارورزی، نمی‌توان نقاط قوت کارورزی مجازی را نادیده گرفت؛ دانشجو معلمان در کارورزی مجازی به اهمیت سواد فناوری و سواد رسانه‌ای آگاه می‌شوند، و با تولید محتوای الکترونیکی و مدیریت کلاس درس مجازی آشنا می‌شوند، که این امر در شکل‌گیری هویت حرفه‌ای

دانشجو معلمان نقش مهمی دارد. اکثریت اساتید دوره کارورزی، نبود ارتباط و تعاملات چشمی مستقیم بین معلم و دانش آموزان و دانشجو معلمان را به عنوان یکی از مهم ترین نقاط ضعف این نوع آموزش ذکر کرده اند؛ نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش (Farrokhnia & Khodadoost, 2021) همخوانی دارد. آموزش اثربخش علاوه بر بهره مندی از دانش به روز، مستلزم شکل گیری روابط عاطفی سازنده بین معلم و دانش آموزان می باشد؛ ایجاد روابط عاطفی اثربخش می تواند به عنوان ابزاری مفید، کیفیت تدریس و یادگیری را به طور قابل توجهی بهبود ببخشد. آموزش مجازی و در بستر سامانه شاد و نبود ارتباط چشمی مستقیم، کیفیت و ویژگی روابط عاطفی بین معلم و دانش آموز را دگرگون ساخته است. در عصر حاضر برقراری روابط عاطفی بین فردی از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ به طوری که سازمان بهداشت جهانی فراگیری دانش و مهارت روابط اجتماعی را از لازمه های یک زندگی پس از سال ۲۰۰۱ اعلام کرده است. تمام پیشرفت های بشری مرهون توانایی های انسان در برقراری روابط مؤثر است. یکی از عناصر مهم فرایند یاددهی - یادگیری، ارتباط مؤثر میان معلم و دانش آموزان است و به دلیل تأثیرات شگرفی که بر روی کیفیت تحصیل و یادگیری و شخصیت سازی دانش آموزان دارد؛ دارای اهمیت بسیاری است (Nemati & et all, 2014).

ایجاد یک محیط یادگیری قوی همراه با روابط سازنده به عنوان یکی از وظایف معلمان است به نحوی که دانش آموزان در آن حسی مثبت دریافت نمایند و این رابطه صمیمی و مؤثر باید تمام فرایند یاددهی - یادگیری را در برگیرد نه فقط مقطعی خاص، زیرا آموزش اساساً بدون ایجاد رابطه بی معنا است (Rosseel & Van Keer, Aelterman, Van Petegem, 2008).

از نظر اساتید دوره کارورزی، یکی از مزایایی دوره کارورزی مجازی، فراهم شدن شرایطی برای دانشجو معلمان است تا با حضور در مدارس مناطق بومی خود که در آینده در آنجا کار معلمی خود را شروع خواهند کرد، به طور واقعی با شرایط دانش آموزان این منطقه، امکانات و محدودیت های آنها آشنا گردند. برخی از دانشجو معلمانی که در مناطق روستایی سکونت دارند با حضور در مدارس چند پایه با این نوع آموزش ها آشنا می شوند در حالی که در آموزش حضوری این فرصت برای دانشجو معلمان وجود نداشت و همه دانشجو معلمان فارغ از اینکه در کدام منطقه جغرافیایی در آینده مشغول به خدمت می شود در همان شهری که تحصیل می کردند، دوره کارورزی خود را می گذرانند. در دوره کارورزی مجازی این امکان وجود دارد که دانشجو معلمان، تدریس انواع معلمان و تدریس معلمان برتر را مشاهده کنند.

کارورزی در نگاه برنامه ریزان تربیت معلم ایران، یک درس در کنار دروس دیگر نیست؛ بلکه کارورزی پیونددهنده آموزش های متنوع و متعدد و منفکی است که در دروس مختلف به دانشجو معلمان عرضه

می‌شود. بنابراین، قلب برنامه درسی جدید، محور و مدار و ستون فقرات برنامه‌های درسی تربیت معلم، برنامه درسی کارورزی است. به همین علت، برنامه کارورزی به‌مثابه "تاروپود" قالی عمل می‌کند و "شاه‌کلید" برنامه تربیت معلم ایران است (Musapour, 2015). طراحی و تدوین برنامه‌های درسی جدید تربیت معلم ایران، که از سال ۱۳۹۳ به اجرا گذاشته شده‌اند، متکی بر پنج رویکرد است: شایستگی محوری، تربیت محوری، تلفیقی بودن، انعطاف‌پذیری و عملی‌گرایی (Ahmadi & Musapour, 2015).

بین کارورزی و مدیریت کلاس درس رابطه مستقیم وجود دارد (Piwowar & et all, 2013). کارورزی بر صلاحیت حرفه‌ای معلمان، نحوه ارتباط با دانش‌آموزان تأثیر دارد؛ با وجود تمام مزایایی که برای کارورزی وجود دارد ولی زمانی می‌تواند کاملاً مؤثر واقع گردد که با دقت تمام طراحی شود و شرایط لازم برای دانشجو معلمان به‌منظور به دست آوردن تجربیات گسترده فراهم گردد.

برنامه کارورزی باید بتواند دانشجو معلمان را به‌عنوان یک معلم فکور آماده نماید تا بتواند به‌طور مداوم در خصوص موقعیت خود بیندیشد و تصمیمات مختلف را با توجه به ابعاد مسئله پیش روی خود، مورد ارزیابی قرار دهند. اجرای برنامه کارورزی نیازمند جدیت و توجه اساسی است تا بتواند زمینه‌ساز تحول در تربیت معلم باشد. دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت عظیمی که در تربیت نیروی انسانی متبحر و متخصص دارد، ضروری است با برنامه‌ریزی دقیق برای درس کارورزی، در جهت تعدیل نقاط ضعف کارورزی مجازی گام برداشته شود و نقاط قوت این کارورزی مجازی تقویت گردد تا در آینده معلمانی شایسته برای جامعه تربیت گردد.

References

- Almasi, H., Zarei Zawaraki, E., & Nili, M. (2020). Designing and validating an internship training model based on theory Cognitive student professor for internship at the university teachers, *Quarterly of Education Measurement*, 16 (56), 1-29. [in Persian].
- Arabzadeh, A., Hoseyni, S., & Oladian, M. (2020). Explain the strategies and consequences of the realization of the internship system based on the training of thoughtful teachers in farhangian University, *Quarterly Journal of Educational Leadership and Management*, 14 (1), 165-188. [in Persian].
- Cheong, A. L. H., binti Yahya, N., Shen, Q. L., & Yen, A. Y. (2014). Internship experience: An in-depth interview among interns at a business school of a Malaysian private higher learning institution. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (123), 333-343.
- Ebrahimi, A., Abbasian, H., Arasteh, H., & Reza Zeinabadi, H. (2021). Identify Effective Components in Coaching in Process of Student-teachers Intership at the Farhangian University, *Educational and Scholastic Studies*, 10 (2), 7-39. [in Persian].
- Elhamian, N., & Ahmadi, A. (2020). A study of the internship curriculum with the approach of educating refelective teachers from the perspective of professors of Farhangian University, *Journal of Curriculum research*, 3 (2), 9-37. [in Persian].
- Ghorbani, M., Gholami, A., & Andishmand, N. (2017). Identifying the Injuries and Functions of the Internship Curriculum from the Perspective of Farhangian University Student-Teacher: A Case Study in the Department of Basic Sciences, *Journal of Scanning in basic science education*, 14 (4), 44-58. [in Persian].
- Ghorbani, H., Mirshah Jafari, I., Nasrasfahein, A., & Neyestani, M. (2019). Collaborative self-writing: a new model in accordance with the internship curriculum at Farhangian University. *Journal of Curriculum research*, 9 (2), 44-88. [in Persian].
- Hajazi, A., & Bakhtiari, A. (2021). A Comparative Study of Teacher Education Internship Curriculum in Iran, Australia and Singapore. *A Comparative Study of Teacher*, 4 (1), 1024-1046. [in Persian].
- Islami, F., Musapur, N., & Sadeghi, A. (2020). Study of lived experience of internship supervisor in Farhangian University, *Journal of Curriculum research*, 10 (2), 201-221. [in Persian].
- Jafariyan, V., & Mahmoodi, F. (2019). Phenomenology of Internship Guide Teachers' Experiences of New Internship Design at Tabriz Farhangian University. *Journal of Teaching Reaserch*, 7 (2), 54-69. [in Persian].
- Jones, R.L. (2006). How can educational concepts inform sports coaching? In: R.L. Jones, *The sports coach as educator: reconceptualising sports coaching* (London, Routledge), 3-13.
- Khodadoost, M., & Farrokhnia, N. (2021). Emotional interactions in the virtual internship of Farhangian University students and teachers, *Internship Quarterly in Torbat Moallem*, 1 (3), 20-36. [in Persian].
- Khorooshi, P., Parishani, N., & Ghorbani, S. (2020). Investigating the Problems of Internship Course from the Perspective of Farhangian University Professors (Casw study:

Farhangian University of Isfahan). *Quartely Journal of Teacher Education*, 3 (1), 13-39. [in Persian].

Kraft, M. A., Blazer, D., & Hogan, D. (2018). *the effect of teacher coaching on instruction and achievement: a meta-analysis of the causal evidence*. Brown University Working Paper.

Maleki, S., Ahmadi, G., & MehrMohamadi, M. (2020). Evaluating Farhangian University Internship Program from the Perspective of Global Experiences, *Journal of Curriculum research*, 15 (8), 383-424. [in Persian].

Mortazavi Zadeh, H., & Nasrasfahani, A. (2018). Analysis of Farhangian University students' views on the problems of teacher training (internship). *Journal of Educational research*, (34), 61-74. [in Persian]

Musapour, M., & Ahmadi, M. (2015). Macro-design (architecture) of teacher training curriculum (National curriculum of teacher training of the Islamic Republic of Iran). Farhangian University, *Vice Chancellor for Education and Postgraduate Studies*. [in Persian].

Nemati M., Karamipor, M., Mohamadi Chamnari, H. (2014). The way of life and the way of life in this world and its value, *Journal of Higher Education Curriculum Studies*, 1 (129), 139-156. [in Persian].

Piwowar, V., Thiel, F., & Ophard, D. (2013) Training inservice teachers' competencies in classroom management. A quasi-experimental study with teachers of secondary schools. *Teaching and Teacher Education*. 30(1):1-12.

Safarnavadeh, M, Musapour, N., Azhari, M., & Mohammad Shafi'I, A. (2019). The Students' Experience of the New Program of Internship on the Teacher Education in the Farhangian University of Iran, *Journal of Higher Education Curriculum Studies*, 10 (19), 149-169. [in Persian].

Teemant, A. (2014). A mixed-methods investigation of instructional coaching for teachers of diverse learners. *Urban Education*, Vol. 49(5)574-604.

Unterhalter, E., & Heslop, J. (2011) *Transforming education for girls in Nigeria and Tanzania a cross-country analysis of baseline research*. Institute of Education, University of London.

Van Petegem, K., Aelterman, Van Keer, H., & Rosseel, Y. (2008). The Influence of Student Characteristics and Interpersonal Teacher Behaviour in the Classroom on Student's Wellbeing. *Social Indicators Research*, 85(2) 279-291.

Wilson, S. M., Floden, R. E., & Ferrini-Mundy, J. (2002). Teacher preparation research an insider's view from the outside. *Journal of teacher education*, 53(3), 190-204.

An analysis of the Teachers' Experience of Farhangian University from the internship course of Online education

Abstract

In this research, qualitative approach and descriptive phenomenological method were used in order to investigate the lived experience of Farhangian University's internship guidance professors of internship in virtual education. The statistical population of this research was the internship professors of Farhangian University in Tehran, Kohkiluyeh and Boyer Ahmad, Markazi, Zanjan and Ilam provinces. that from this society, with a purposeful criterion-based sampling method; Sampling was done. Data were collected using semi-structured interviews. After conducting the interviews and coding and analyzing them, the experience of the supervisors from the virtual internship course was categorized into 11 main themes and 37 sub-themes. The results of the survey show that the goals of internship in its virtual form have not been fully researched, and supervisors do not want to continue virtual internships and consider the presentation of internship lessons in a combined form as the most successful type of internship. From the point of view of the professors of the internship course, virtual internship has many strengths, such as giving importance to student teachers to technology literacy and media literacy, electronic content production and virtual classroom management; However, lack of direct eye-to-eye interactions between teachers and students, lack of proper identification of educational issues, and lack of understanding of the organizational relationship of school personnel have been mentioned as one of the most important weaknesses of this type of education.

Keywords: Internship, Farhangian University, Phenomenology, Online education.

1. Department of Educational Sciences , Farhangian University ,Thran ,Iran

۲. Department of Educational Sciences , Farhangian University ,Thran ,Iran